

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра медицинской биологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.5 Анатомия и физиология человека

Направление подготовки/специальность: 34.03.01 - Сестринское дело

Профиль/направленность/специализация: Сестринское дело

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Академическая медицинская сестра / Академический медицинский брат. Преподаватель

год набора: 2026

Автор программы:

Кандидат биологических наук, доцент Козачук Ирина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 - Сестринское дело (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» сентября 2017 г. № 971).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры медицинской биологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов

ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- лечебно-диагностический
- медико-профилактический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Анализирует закономерности строения и функционирования отдельных органов и систем для оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп в целях применения в профессиональной деятельности
	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Анализирует особенности функциональных систем организма человека, механизмы их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой в норме, возможные отклонения. Осуществляет оценку морфофункциональных, физиологических состояний и возможных отклонений

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Медицинская физика	+		
2	Сестринский уход	+	+	+

ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		3	4	5	6	7	8
1	Клиническая практика					+	+
2	Манипуляционная практика		+	+	+		
3	Микробиология, вирусология		+				
4	Основы патологии	+					
5	Пропедевтика внутренних болезней	+					
6	Фармакология		+				
7	Школьная медицина			+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 34.03.01 - Сестринское дело.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Лабораторные (Лаб. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	80
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	

		О	О	О	
1 семестр					
1	Введение в анатомию.	2	2	4	Реферат
2	Анатомия скелета человека.	2	2	4	Реферат
3	Общая артродология.	2	2	4	Реферат
4	Миология.	2	2	4	Реферат
5	Миология. Мышцы конечностей.	2	2	4	Реферат
6	Анатомия пищеварительной системы	2	2	4	Реферат
7	Анатомия дыхательной системы.	2	2	4	Реферат
8	Анатомия мочевыделительной системы. Эндокринная система.	2	2	4	Тестирование
9	Половая система человека.	2	2	6	Реферат
10	Сердечно - сосудистая система.	2	2	6	Реферат
11	Общий принцип строения венозной системы.	2	2	6	Реферат
12	Введение в неврологию. Общий обзор ЦНС.	2	2	6	Реферат
13	Периферическая нервная система.	2	2	6	Реферат
14	Органы чувств.	2	2	6	Реферат
15	Обмен веществ и энергии.	2	2	6	Реферат
16	Обмен энергии и тепла.	2	2	6	Тестирование

Тема 1. Введение в анатомию. (ОПК-5)

Лекция.

Введение в анатомию. Развитие анатомических знаний. Методы исследования в анатомии.

Лабораторные работы.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 2. Анатомия скелета человека. (ОПК-5)

Лекция.

Анатомия скелета человека. Строение и развитие костей. Кость как орган. Развитие и строение. Возрастные особенности строения черепа в детском возрасте. Швы и роднички. Строение основных полостей черепа

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1. Анатомия скелета человека. Строение и развитие костей. Кость как орган. Развитие и строение.

Лабораторное занятие 2. Возрастные особенности строения черепа в детском возрасте. Швы и роднички.

Лабораторное занятие 3. Строение основных полостей черепа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 3. Общая артрология. (ОПК-5)

Лекция.

Общая артрология. Частная анатомия соединений костей. Виды соединений костей. Строение суставов, Классификация соединений костей и суставов.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1. Кости свободной части верхней и нижней конечностей.

Лабораторное занятие 2. Кости мозгового и лицевого отделов черепа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 4. Миология. (ОПК-5)

Лекция.

Миология. Мышцы осевого скелета.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Фасции спины. Мышцы и фасции груди.

Лабораторное занятие 2. Анатомия мышц живота. Диафрагма. Влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал. Белая линия живота. «Слабые места» стенок живота.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 5. Миология. Мышцы конечностей. (ОПК-5)

Лекция.

Миология. Мышцы конечностей.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1. Мышцы верхних конечностей.

Лабораторное занятие 2. Мышцы пояса и нижних конечностей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 6. Анатомия пищеварительной системы (ОПК-2)

Лекция.

Анатомия пищеварительной системы. Ротовая полость, зубы, небо, миндалины, зев. Глотка, пищевод, желудок. Отделы кишечника и покрытие их брюшиной. Печень, поджелудочная железа.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1. Ротовая полость, зубы, небо, миндалины, зев.

Лабораторное занятие 2. Глотка, пищевод, желудок

Лабораторное занятие 3. Отделы кишечника и покрытие их брюшиной.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 7. Анатомия дыхательной системы. (ОПК-2)

Лекция.

Анатомия дыхательной системы. Органы дыхания. Верхние воздухоносные пути. Нижние воздухоносные пути. Лёгкие. Строение альвеол.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1. Носовая полость, носоглотка.

Лабораторное занятие 2. Гортань, трахея, бронхи.

Лабораторное занятие 3. Легкие, альвеолы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 8. Анатомия мочевыделительной системы. Эндокринная система. (ОПК-2)

Лекция.

Анатомия мочевыделительной системы (почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал). Эндокринная система.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1. Мочеполовая система.

Лабораторное занятие 2. Эндокринная система.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 9. Половая система человека. (ОПК-2)

Лекция.

Половая система. Женская половая система. Матка, маточные трубы, влагалище. Яичник, как смешанная железа. Мужская половая система. Яичко, как смешанная железа. Промежность.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1. Матка, маточные трубы, влагалище. Яичник, как смешанная железа.

Лабораторное занятие 2. Мужская половая система. Яичко, как смешанная железа.

Промежность.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 10. Сердечно - сосудистая система. (ОПК-5)

Лекция.

Сердечно - сосудистая система. Общий принцип строения артериальной системы. Основные магистральные сосуды. Круги кровообращения. Сердце. Строение, топография. Основные пороки сердца.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1. Сердце. Круги кровообращения. Основные пороки сердца.

Лабораторное занятие 2. Ветви дуги аорты.

Лабораторное занятие 3. Наружная и внутренняя сонные артерии (топография, проекция ветвей, зоны кровоснабжения, анастомозы). Кровоснабжение головного мозга.

Лабораторное занятие 4. Подключичная и подмышечная артерии. Артерии верхней конечности (плеча, предплечья, кисти). Ветви грудной и брюшной аорты. Артерии таза, бедра (топография, ветви). Подколенная артерия, артерии голени и стопы (топография, ветви).

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 11. Общий принцип строения венозной системы. (ОПК-5)

Лекция.

Общий принцип строения венозной системы. Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена. Понятие о венозных анастомозах. Лимфатическая система. Лимфатические сосуды и узлы. Главные лимфатические протоки.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1. Венозная система.

Лабораторное занятие 2. Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена.

Лабораторное занятие 3. Понятие о венозных анастомозах.

Лабораторное занятие 4. Лимфатическая система. Лимфатические сосуды и узлы. Главные лимфатические протоки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 12. Введение в неврологию. Общий обзор ЦНС. (ОПК-5)

Лекция.

Введение в неврологию. Общий обзор ЦНС.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1. Нервная система. Наружное и внутреннее строение спинного мозга.

Лабораторное занятие 2. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Лабораторное занятие 3. Общий обзор головного мозга. Основание мозга. Отделы ствола мозга. Промежуточный мозг. Четвертый и третий желудочки.

Лабораторное занятие 4. Вегетативная нервная система. Органы чувств.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 13. Периферическая нервная система. (ОПК-2)

Лекция.

Периферическая нервная система.

Лабораторные работы.

Вегетативная нервная система.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 14. Органы чувств. (ОПК-2)

Лекция.

Органы чувств.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1. Органы чувств.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 15. Обмен веществ и энергии. (ОПК-5)

Лекция.

Обмен белков, жиров и углеводов. Общее понятие об обмене веществ в организме.

Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.

Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Значение минеральных веществ и микроэлементов.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1. Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.

Лабораторное занятие 2. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.

Лабораторное занятие 3. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Значение минеральных веществ и микроэлементов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 16. Обмен энергии и тепла. (ОПК-5)

Лекция.

Терморегуляция организма. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температура человека и ее суточное колебание. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. Физическая и химическая терморегуляция. Обмен веществ как источник образования теплоты. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие 1. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.

Лабораторное занятие 2. Температура человека и ее суточное колебание. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. Физическая и химическая терморегуляция.

Лабораторное занятие 3. Обмен веществ как источник образования теплоты. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 8 баллов
- текущий контроль – 42 балла
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в анатомию.	Реферат	3	3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы. 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов. 1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; неуверенно отвечает на большинство вопросов.

2.	Анатомия скелета человека.	Реферат	3	3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы. 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов. 1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; неуверенно отвечает на большинство вопросов.
3.	Общая артродология.	Реферат	3	3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы. 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов. 1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; неуверенно отвечает на большинство вопросов.
4.	Миология.	Реферат	3	3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы. 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов. 1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; неуверенно отвечает на большинство вопросов.
5.	Миология. Мышцы конечностей.	Реферат	3	3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы. 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов. 1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; неуверенно отвечает на большинство вопросов.

6.	Анатомия пищеварительной системы	Реферат	3	3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы. 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов. 1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; неуверенно отвечает на большинство вопросов.
7.	Анатомия дыхательной системы.	Реферат	3	3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы. 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов. 1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; неуверенно отвечает на большинство вопросов.
8.	Анатомия мочевыделительной системы. Эндокринная система.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование состоит из 10 вопросов, 1 балл начисляется за каждый правильный ответ.
9.	Половая система человека.	Реферат	3	3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы. 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов. 1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; неуверенно отвечает на большинство вопросов.

10.	Сердечно - сосудистая система.	Реферат	3	3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы. 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов. 1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; неуверенно отвечает на большинство вопросов.
11.	Общий принцип строения венозной системы.	Реферат	3	3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы. 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов. 1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; неуверенно отвечает на большинство вопросов.
12.	Введение в неврологию. Общий обзор ЦНС.	Реферат	3	3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы. 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов. 1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; неуверенно отвечает на большинство вопросов.
13.	Периферическа я нервная система.	Реферат	3	3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы. 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов. 1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; неуверенно отвечает на большинство вопросов.

14.	Органы чувств.	Реферат	3	3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы. 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов. 1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; неуверенно отвечает на большинство вопросов.
15.	Обмен веществ и энергии.	Реферат	3	3 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы. 2 балла – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов. 1 балл – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; неуверенно отвечает на большинство вопросов.
16.	Обмен энергии и тепла.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование состоит из 10 вопросов, 1 балл начисляется за каждый правильный ответ.
17.	Посещаемость		8	За 100% посещаемость в течение семестра
18.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
19.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-5)

1. Мимические мышцы, функции.
2. Ротовая полость, стенки. Язык.
3. Мышцы мягкого нёба. Слюнные железы.
4. Глотка, части, мышцы глотки.
5. Зубы: молочные, постоянные, формула и сроки прорезывания зубов.
6. Пищевод, части, строение.
7. Желудок, части, связки.
8. Тонкая кишка, части, строение стенки, отношение к брюшине.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-5)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует глубокое знание и понимание особенностей морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека; демонстрирует полные и систематизированные знания по дисциплине; самостоятельно показывает топографию органов человеческого организма, демонстрирует знания о строении и функциях отдельных органов и их систем.
	ОПК-5	Демонстрирует глубокое знание и понимание особенностей морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека; демонстрирует полные и систематизированные знания по дисциплине; отлично анализирует особенности функциональных систем организма человека, механизмы их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой в норме, возможные отклонения, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует достаточно хорошее знание и понимание особенностей морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека; демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; самостоятельно показывает топографию органов человеческого организма, демонстрирует знания о строении и функциях отдельных органов и их систем.
	ОПК-5	Демонстрирует достаточно хорошее знание и понимание особенностей морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека; демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; хорошо анализирует особенности функциональных систем организма человека, механизмы их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой в норме, возможные отклонения, испытывает небольшие затруднения в их комментировании.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует удовлетворительное знание и понимание особенностей морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека; демонстрирует удовлетворительные знания по дисциплине; с помощью преподавателя показывает топографию органов человеческого организма, демонстрирует знания о строении и функциях отдельных органов и их систем.
	ОПК-5	Демонстрирует удовлетворительное знание и понимание особенностей морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека; демонстрирует удовлетворительные знания по дисциплине; удовлетворительно анализирует особенности функциональных систем организма человека, механизмы их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой в норме, возможные отклонения, испытывает затруднения в их комментировании.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует незнание и непонимание особенностей морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека; демонстрирует недостаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; самостоятельно не показывает топографию органов человеческого организма, демонстрирует отсутствие знаний о строении и функциях отдельных органов и их систем.
	ОПК-5	Демонстрирует незнание и непонимание особенностей морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека; демонстрирует недостаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; не анализирует особенности функциональных систем организма человека, механизмы их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой в норме, возможные отклонения, не может их прокомментировать.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Анатомия человека, Ч. 1: Анатомия органов систем исполнения движений человека. - Уфа: БИФК, 2020. - 78 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173551>
2. Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559991>
3. Привес М. Г., Лысенков Н. К., Бушкович В. И. Анатомия человека : учебник. - 14-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 891 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]
4. Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 421 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559751>
5. Замараев В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 252 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/557698>
6. Мальцев В. П., Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 210 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564639>
7. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Николенко В.Н., Ключкова С.В. Анатомия человека : в 2 томах. Т. I : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468838.html>
8. Перцов С. С., Дегтярев В. П., Сорокина Н. Д. Нормальная физиология : учебник. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 495 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

6.2 Дополнительная литература:

1. Цехмистренко Т. А., Обухов Д. К. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 287 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/561698>
2. Кабанов Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/565309>
3. Ковалева А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2025. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/557741>
4. Коротько Г. Физиология органов системы пищеварения : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 297 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/566984>

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
6. Сайт-информационный ресурс научно-практических журналов «Лечебное дело» и «Семейный доктор» - <http://lech-delo.by/>
7. Medscape: новости и перспективы (источник медицинских новостей, клинических справок и образования) - <http://www.medscape.com>
8. Медицинская информационная сеть - <http://www.medicinform.net>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <http://www.monographies.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

12. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.